

令和4年度学校評価[集計結果]

教職員評価 提出状況100% 評価基準 4:十分である 3:概ね十分である 2:やや不十分である 1:不十分である
保護者評価 提出状況70% 評価基準 4:十分である 3:概ね十分である 2:やや不十分である 1:不十分である E:分からない

[分野・領域] 評価項目	達成状況				教職員の評価結果	達成状況					保護者の評価
	4	3	2	1		4	3	2	1	E	
[学習指導] ㊦ 個に応じた学習指導を行い、基礎、基本の定着を行っている	4	14	2	0	3.10	29	49	4	2	20	3.25
[学習指導] ㊧ 生徒の特性や進路希望に応じた学習指導により、学力の向上を図っている	4	12	4	0	3.00	27	49	3	3	22	3.22
[学習指導] ㊨ 課題等で生徒の家庭学習の習慣化を図り、生徒が自主的に学ぶ力を育てようとしている	0	14	5	1	2.65	23	41	17	2	21	3.02
[学習指導] ㊩ 自主的・能動的な学習態度を育成し、学習意欲の向上を図っている	3	12	5	0	2.90						
[学習指導] ㊪ 学習指導要領に則った授業改善（観点越評価を含む）を進めている	5	13	2	0	3.15						
[学習指導] ㊫ 相互参観との授業研究や授業評価アンケート等を活用して授業力の向上を図っている	2	14	4	0	2.90						
[生徒指導] ㊬ 行動観察や面談、カウンセリング等を通じて生徒理解に努めている	5	14	1	0	3.20	29	40	10	2	23	3.19
[生徒指導] ㊭ 挨拶指導や身だしなみ指導を継続して行っている	7	11	2	0	3.25	35	46	7	2	14	3.27
[生徒指導] ㊮ 生徒会活動や部活動を通して、生徒が主体的に行動できる力を育てようとしている	3	13	4	0	2.95	31	46	5	1	21	3.29
[生徒指導] ㊯ 集団の一員として責任を果たし、また、互いに協力して助け合う姿勢を育てようとしている	6	10	4	0	3.10	24	53	6	4	17	3.11
[生徒指導] ㊰ 巡回、面談、アンケート調査等を行い、いじめ未然防止や早期発見に努めている	10	10	0	0	3.50	24	45	15	2	18	3.06
[進路指導] ㊱ 面談等で自己理解を深めさせ、能力や適性に応じた進路目標を設定できるよう指導している	5	11	4	0	3.05	23	44	10	4	23	3.06
[進路指導] ㊲ 社会人講話、模擬面接、職業体験（インターンシップ）等を通じ、キャリア教育を進めている	9	10	1	0	3.40	31	43	6	3	21	3.23
[進路指導] ㊳ 各種検定・資格取得を奨励し、キャリアアップを推進している	7	11	2	0	3.25	43	45	3	1	12	3.41
[進路指導] ㊴ 3年間の系統だった進路指導を分掌主導で展開している	5	11	4	0	3.05						
[健康安全指導] ㊵ 生と性に関わる講話やボランティア活動の奨励等、生徒の健全な心身の育成に努めている	9	10	1	0	3.40	21	48	2	1	32	3.24
[健康安全指導] ㊶ 避難訓練や薬物乱用防止講話、交通安全講習会等を通じ、防災・防犯・安全教育に努めている	6	14	0	0	3.30	29	49	2	1	23	3.31
[健康安全指導] ㊷ 日常の清掃活動や委員会活動を通じ、公共心や環境保全の意識を涵養している	7	11	2	0	3.25	26	52	2	1	23	3.27
[学校運営] ㊸ 本年度の重点目標、経営方針、教育計画と照らし合わせながら教育活動に取り組んでいる	6	11	3	0	3.15						
[学校運営] ㊹ 教職員間の報告、連絡、相談を密にした協働体制により行動連携を図っている	6	11	3	0	3.15						
[学校運営] ㊺ 教育活動の点検、評価を適切に行い、問題解決の道筋を共有して工夫・改善を図っている	4	14	2	0	3.10						
[学校運営] ㊻ 優先業務及び退勤時刻の意識化、業務外業務の削減等、時間外勤務の縮減に努めている	5	8	5	2	2.80						
[学校運営] ㊼ 教育公務員として、服務規律の保持に努めている	12	8	0	0	3.60						
[学校運営] ㊽ 町の関係機関等と連携した教育活動や公開授業により開かれた学校づくりに力を入れている	10	10	0	0	3.50	34	51	3	0	16	3.35
[学校運営] ㊾ 各通信の発行やホームページの更新等により、保護者や地域への情報を発信している	8	10	2	0	3.30	32	43	7	3	19	3.22