

令和7年度 学校経営シラバス

北海道上士幌高等学校

め ざ す 学 校 像	め ざ す 生 徒 像
1 教育的愛情を持ち、生徒一人一人の成長を応援する学校	1 自分の将来のために努力する生徒
2 地域とともに歩み、社会に貢献する学校	2 問題・課題を自ら解決する生徒
3 ビジョンを共有し、協働して課題解決に取り組む学校	3 自分の意見や考えを伝えることができる生徒
	4 持続可能な社会の創り手となる生徒

職 対 象	中 期 目 標	今 年 度 の 目 標	目 標 達 成 の た め の 評 価 の 観 点
学 校 運 営	信頼される 学校づくり	①教育活動に関わる情報 発信 ②保護者や地域との連携 ③危機管理に関わる組織 的な対応	①積極的な情報提供により説明責任を果たしたか ②保護者や地域と連携しながら教育を進めたか ③危機管理上、組織的かつ迅速、適切な対応ができたか ④日常的な施設設備の点検や安全確認ができたか
	組織運営	①情報の共有化と連携 ②組織的かつ効率的な業 務推進	①報告・連絡・相談の質を高め、連携のために自ら行動す るなど組織力の向上に貢献したか ②日常的に迅速な評価・改善を行ったか ③組織改善や業務の効率化のため主体的に行動できたか
	教職員の資 質・能力向 上	①研修の充実 ②人事評価制度及び研修 履歴の活用 ③服務規律と法令遵守の 徹底	①自己の資質・能力向上に係る目標を定め、管理職の面談 や授業参観等も活用しながら、研修を進めることがで きたか ②教育公務員として使命感や責任感を持ち、信頼に足る言 動であったか

教 育 活 動	学習指導	○生徒個々の特性に応 じた学ぶ力の育成	①基礎基本を重視し、学 ぶ力を育む学習指導 ②学力（三要素）をバラ ンスよく育成する授業 実践・授業改善	①授業規律に係る指導を徹底し、生徒に学ぶ姿勢や学び方 を身に付けさせることができたか ②学習指導の改善に努め、生徒の学習意欲を引き出す指導 ができたか ③「何ができるようになり」「どんな力を身につけさせたい か」を明確にし、生徒の自己評価能力を高めることが できたか
	生徒指導	○生命の尊厳と多様性 の尊重に基づく、人 間性豊かな心の育成 ○規範意識や社会性の 育成 ○主体性や自己の可能 性を高める力の育成	①自己管理能力と規範意 識を高める生徒指導 ②多様性を理解させ思い やりの心と協調性を育 む生徒指導 ③主体的に取り組む姿勢 の育成 ④生徒の特性に応じた適 切な生徒支援と生徒の 視点に立った教育相談 の充実	①生徒自らルールやマナーを守る意識を高めることがで きたか ②生徒が自己肯定感を高め、他者を尊重する精神や自ら良 好な人関係を形成しようとする姿勢を育むことができた か ③行事や生徒会活動、部活動などにより、生徒の主体性や 社会性を育成することができたか ④生徒の状況を的確に把握するとともに、迅速に情報共有 し、問題行動やいじめの未然防止や適切な初期対応をと ることができたか ⑤生徒の変化に気づき、適宜面談するなど生徒理解に努め たか
	進路指導	○個々の生徒に目を向 けたきめ細かな進路 指導の充実 ○キャリア教育の充実	①体系的・組織的な進路 指導の充実 ②社会人としての基礎的 ・汎用的能力の育成 ③進路実現に向けた自主 的、積極的な学習態度 の育成 ④企業や大学等と連携し たキャリア教育の実施	①目的や計画を共有し、生徒の進路意識を高める進路指導 が行えたか ②将来を見つめ、自分の未来を切り拓くために積極的に取 り組む姿勢を育むことができたか ③資格取得、インターンシップやオープンキャンパスへの 参加、情報収集など積極的な行動が見られたか ③企業、大学等と連携したインターンシップ等の企画・調 整ができたか
	健康・安全 指導	○健康の保持増進及び 美化意識、安全意識 の醸成	①自己の健康管理能力の 育成 ②環境美化意識の醸成及 び危機管理能力の育成	①生徒が自ら心身の健康の保持増進を図ることができたか ②生徒が日常的に安全に留意し生活を送っていたか ③校舎内外の環境美化が維持されていたか